

Intézményi fejlesztési és intézkedési terv a kedvezőtlen eredményességi mutatóval érintett
Szigligeti Általános Iskola vonatkozásában

2025-2028

8264 Szigliget, Kossuth Lajos utca 53.

OM: 037120

Tartalomjegyzék

1	Helyzetértékelés	3
1.1	Alapadatok.....	3
1.2	Hiányzási mutató	5
1.3	Továbbtanulási mutató.....	6
1.4	Lemorzsolódási mutató	7
1.5	OKM mérési eredmény mutató	7
2	Az adatok által jelzett kedvezőtlen helyzet okainak a feltárása	9
3	Intézményfejlesztési célok	10
3.1	Hiányzási mutató javítása érdekében kitűzött célok (nem releváns).....	10
3.2	Továbbtanulási mutató javítása érdekében kitűzött célok (nem releváns)	10
3.3	Lemorzsolódási mutató javítása érdekében kitűzött célok (nem releváns).....	10
3.4	OKM mérési eredmény mutató javítása érdekében kitűzött célok.....	10
3.4.1	A partnerkapcsolatokat érintő céljaink bemutatása:	10
3.4.2	A belső erőforrásrendszert és szervezeti struktúrárt érintő céljaink bemutatása:	10
3.4.3	A módszertant érintő céljaink bemutatása:	10
3.4.4	A méltányos oktatásszervezést érintő céljaink bemutatása:	11
4	A célok eléréséhez szükséges cselekvési terv	11
4.1	A partnerkapcsolatokat érintő célok eléréséhez szükséges tevékenységek	11
4.2	A belső erőforrásrendszert és szervezeti struktúrárt érintő célok eléréséhez szükséges tevékenységek	14
4.3	A módszertant érintő célok eléréséhez szükséges tevékenységek	15
4.4	A méltányos oktatásszervezést érintő célok eléréséhez szükséges tevékenységek	16

KIR STAT 2023.: a04t18 Gyermek, tanulók számának nyitóadatai

Évfolyam		1	2	3	4	5	6	7	8	Összesen	
ebből	Gyermekek, tanulók száma	13	14	27	22	16	15	19	18	144	
	leány	8	9	12	12	5	10	9	7	72	
	többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók	1	2	1	3	1	2	2	3	15	
	beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő	0	1	2	4	2	2	2	2	15	
	napközis tanuló	13	14	27	22	0	0	0	0	76	
	délutáni egyéb foglalkozáson résztvevő	0	0	0	1	0	0	1	11	13	
	évfolyamismétlő (s14+s15)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	ebből	leány	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		eredményesen végzett, de ismételt	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		évfolyamismétlésre utasított	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	egyéni munkarendben teljesíti a tankötelezettségét	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	ebből sajátos nevelési igényű	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	otthont nyújtó ellátásban részesülő	0	0	0	1	0	0	0	0	1	
	hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók	0	0	0	1	0	0	0	0	1	
	egy idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	22	15	14	19	18	88	
	nyelvoktatásban nem részesül	13	14	27	0	0	1	0	0	55	
	nyelvoktatás alól felmentett	0	0	0	0	1	0	0	0	1	
	rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	0	0	1	1	1	3	0	1	7	
	más településről bejáró hátrányos helyzetű gyermek, tanuló	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
kezdő évfolyamos tanulók száma	13	0	0	0	0	0	0	0	13		
kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

KIR STAT 2024.: a04t18 Gyermek, tanulók számának nyitóadatai

Évfolyam		1	2	3	4	5	6	7	8	Összesen	
ebből	Gyermekek, tanulók száma	19	15	16	28	24	15	15	19	151	
	leány	9	10	10	13	14	4	10	9	79	
	többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók	4	1	3	5	6	2	2	2	25	
	beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő	0	2	1	1	3	1	2	3	13	
	napközis tanuló	19	15	16	26	0	0	0	0	76	
	délutáni egyéb foglalkozáson résztvevő	4	1	1	1	4	1	2	16	30	
	évfolyamismétlő (s14+s15)	1	0	0	0	0	0	0	0	1	
	ebből	leány	1	0	0	0	0	0	0	0	1
		eredményesen végzett, de ismételt	1	0	0	0	0	0	0	0	1
		évfolyamismétlésre utasított	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	egyéni munkarendben teljesíti a tankötelezettségét	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	ebből sajátos nevelési igényű	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	otthont nyújtó ellátásban részesülő	0	0	0	0	1	0	0	0	1	
	hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók	0	0	0	0	0	1	0	0	1	
	halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók	0	0	0	0	1	0	0	0	1	
	egy idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	28	24	15	15	19	101	
	nyelvoktatásban nem részesül	19	15	16	0	0	0	0	0	50	
	nyelvoktatás alól felmentett	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	0	0	0	2	1	1	2	1	7	
	más településről bejáró hátrányos helyzetű gyermek, tanuló	0	0	0	0	0	1	0	0	1	
kezdő évfolyamos tanulók száma	19	0	0	0	0	0	0	0	19		
kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

Szigliget településen egy iskola működik, 8 évfolyammal. Párhuzamos osztályok nincsenek.

Beiskolázási körzetünk hat település.

Két tanuló jogviszonya szünetel, külföldi tartózkodás miatt. A létszámba beleszámítanak, osztályba nem soroljuk Őket. Tankötelezettséget egyéni munkarendben teljesítés orvosi, illetve a szakértői bizottság javaslatára történt. Sikeres osztályozó vizsgát tettek.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésének-oktatásának (beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, enyhe értelmi fogyatékos,) lehetőségét a 2016. szeptember 1. napjától hatályos szakmai alapidokumentum tartalmazza. 2020/2021-es tanévtől fogadhatunk autizmus spektrum zavarral küzdő tanulókat is. Az SNI tanulók száma növekedett: vagy már az óvodából SNI szakvéleménnyel érkeztek a tanulók, vagy a BTMN-es tanulókból lettek SNI-vé minősítve.

Az évfolyamismétlők száma a vizsgált időszakban két fő, egy tanuló él nevelőszülővel.

1.2 Hiányzási mutató

Hiányzás 2022/2023. tanév	
Az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen:	90 óra
<i>ebből igazolt</i>	90 óra
<i>ebből igazolatlan</i>	0,07 óra
(Az igazolt mulasztások aránya az összes mulasztott óra arányában)	14006/14018
10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma	1 fő

Hiányzás 2023/2024.	
Az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen:	78,63 óra
<i>ebből igazolt</i>	78,53 óra
<i>ebből igazolatlan</i>	0,093 óra
(Az igazolt mulasztások aránya az összes mulasztott óra arányában)	11702/11716
10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma	1 fő

Hiányzás 2024/2025. tanév	
Az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen:	94,9 óra
<i>ebből igazolt</i>	94,9 óra
<i>ebből igazolatlan</i>	0 óra
(Az igazolt mulasztások aránya az összes mulasztott óra arányában)	14903/14903
10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma	0 fő

A tanulmányozott időszakban két tanulónak volt 10 igazolatlan órát meghaladó hiányzása. A szülő, gyermekjóléti szolgálat, intézmény közös munkájának, vállalásainak eredménye, hogy

az igazolatlan órák száma nem jellemző. 250 órát meghaladó hiányzás miatt nem kellett egyetlen tanulónak sem osztályozó vizsgáznia, sem osztályt ismételnie. A vizsgált mutató rendben van, intézkedést nem igényel.

1.3 Továbbtanulási mutató

<i>Továbbtanulás (2022/2023. tanévre vonatkozó adatok)</i>		
8. évfolyamos tanulók száma	24 fő	
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar):	36 pont	
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (matematika):	24 pont	
A 8. o. tanulók továbbtanulása		
<i>gimnáziumban</i>	12 fő	50%
<i>technikumban</i>	7 fő	29%
<i>szakképző iskolában</i>	5 fő	21%

<i>Továbbtanulás (2023/2024. tanévre vonatkozó adatok)</i>		
8. évfolyamos tanulók száma	18 fő	
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar):	29 pont	
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (matematika):	18 pont	
A 8. o. tanulók továbbtanulása		
<i>gimnáziumban</i>	4 fő	22%
<i>technikumban</i>	9 fő	50%
<i>szakképző iskolában</i>	5 fő	28%

<i>Továbbtanulás (2024/2025. tanévre vonatkozó adatok)</i>		
8. évfolyamos tanulók száma	19 fő	
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar):	35 pont	
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (matematika):	32 pont	
A 8. o. tanulók továbbtanulása		
<i>gimnáziumban</i>	8 fő	42%
<i>technikumban</i>	6 fő	32%
<i>szakképző iskolában</i>	5 fő	26%

A vizsgált mutató rendben van, intézkedést nem igényel.

1.4 Lemorzsolódási mutató

TANÉV	FÉLÉV	FŐ
2022/2023.	I.	1
2022/2023.	II.	1
2023/2024.	I.	0
2023/2024.	II.	0
2024/2025.	I.	0
2024/2025.	II.	0

A vizsgált mutató rendben van, intézkedést nem igényel.

1.5 OKM mérési eredmény mutató

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2024	OKM2023	OKM2022	OKM2021
Matematika	4.	Ált. isk.	1249 (1212;1292)			
Matematika	5.	Ált. isk.	1424 (1360;1485)			
Matematika	6.	Ált. isk.	1464 (1393;1547)	☹️ 1449 (1400;1502)	☹️ 1462 (1399;1529)	☹️ 1464 (1396;1539)
Matematika	7.	Ált. isk.	1468 (1407;1551)	☹️ 1536 (1442;1631)		
Matematika	8.	Ált. isk.	1557 (1430;1670)	☹️ 1608 (1540;1677)	☹️ 1751 (1691;1844)	☹️ 1741 (1650;1799)
Szövegértés	4.	Ált. isk.	1350 (1287;1430)			
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1388 (1269;1492)			
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1380 (1283;1472)	☹️ 1437 (1359;1516)	☹️ 1520 (1427;1608)	☹️ 1522 (1438;1593)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1479 (1384;1575)	☹️ 1533 (1415;1622)		
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1533 (1434;1655)	☹️ 1534 (1402;1629)	☹️ 1748 (1612;1896)	☹️ 1783 (1721;1835)
Természettudomány	6.	Ált. isk.	1398 (1307;1523)	☹️ 1420 (1345;1514)	☹️ 1482 (1376;1561)	
Természettudomány	7.	Ált. isk.	1572 (1475;1662)	☹️ 1540 (1450;1643)		
Természettudomány	8.	Ált. isk.	1530 (1385;1667)	☹️ 1561 (1498;1641)	☹️ 1714 (1536;1864)	
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1459 (1345;1595)	☹️ 1482 (1371;1625)	☹️ 1465 (1374;1549)	

Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1593 (1485;1700)	☹️ 1505 (1428;1577)		
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1603 (1492;1730)	☹️ 1664 (1551;1837)	☹️ 1603 (1467;1726)	
Történelem	5.	Ált. isk.	1488 (1418;1575)			
Történelem	6.	Ált. isk.	1423 (1371;1478)			
Történelem	7.	Ált. isk.	1640 (1522;1752)			
Történelem	8.	Ált. isk.	1451 (1348;1593)			
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1395 (1296;1506)			
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1434 (1368;1505)			
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1544 (1473;1635)			
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	1549 (1455;1637)			

Matematika 6. évfolyam-osztály/év Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	2022	2023	2024
Feladatellátási hely átlaga	1462 (1399,1529)	1449 (1400,1502)	1464 (1393,1547)
Országos átlag	1493 (1492,1494)	1475	1464 (1464,1465)
Régió átlag	1490 (1487,1493)	1484	1472
Vármegye átlag	1499	1502	1486
Járási átlag	1512 (1490,1535)	1494	1480

A feladatellátási hely eredménye egyik esetben sem különbözik szignifikánsan a viszonyítási csoportok átlageredményeihez képest.

Kedvezőtlen kompetenciamérési mutatókkal rendelkező feladatellátási hely olyan általános iskolai feladatellátási hely, melyre igaz, hogy 6. és/vagy 8. évfolyamon valamelyik területen a minimumszintet el nem érők aránya eléri vagy meghaladja az 50%-ot, vagy a 6. és/vagy 8. évfolyamon a feladatellátási hely 2023-as kompetenciamérési eredménye valamelyik területen

(statisztikai értelemben, a standard hiba mértékének kétszeresét figyelembe véve) kisebb, mint a Tankerületi Központ átlag.

Az intézményünkben a minimumszintet el nem érők aránya nem haladta meg az 50%-ot. A hatodikos matematika kompetenciamérés eredménye azonban a statisztikai hibahatáron túl is gyengébb volt a tankerületi átlagnál - a FEH átlag kétszeres standard hibával növelt értékét (1502) figyelembe véve kisebb, mint a tankerületi átlag kétszeres standard hibával csökkentett értéke (1504).

A matematikai eszköztudást mérő tesztek azt vizsgálják, hogy a tanulók mennyire képesek az iskolai oktatás során elsajátított matematikai ismereteiket valós helyzetekben, életszerű kontextusokban alkalmazni. A felmérés ugyan figyelembe veszi a matematika tanterveket, de nem csak azon ismeretek mozgósítását várja el, amelyeket éppen az adott évfolyamon kellett elsajátítani.

Az adatok által jelzett kedvezőtlen helyzet csekély mélységű és egyetlen osztály, egyetlen mérési területét érintő, nem nagy kiterjedésű problémát jelent.

A Szigligeti Általános Iskolánál csak az OKM mutató 2023, matematika 6. osztálynál jelzi a kedvezőtlen helyzetet, és az adatok idősoros vizsgálatából kiderül, hogy ez csak egyetlen tanévben előforduló jelenség volt.

2 Az adatok által jelzett kedvezőtlen helyzet okainak a feltárása

Kompetenciamérés területén feltárt ok-okozati kapcsolatok	
vizsgálati szempontok	feltárt okok
1. Partnerkapcsolatok	
- ezen belül kiemelten az iskola-tanuló-szülő kapcsolatrendszer;	A tanulók motiválatlansága, a tanulás iránti érdeklődés hiánya, vagy a kompetenciamérés fontosságának meg nem értése is gyengébb eredményekhez vezethet. Szorongás, stressz, vagy félelem a kudarctól befolyásolhatja a teljesítményt.
2. Belső erőforrásrendszer és szervezeti struktúra	OKM tartalmi kereteinek frissen tartása.
3. Módszertan	
- ezen belül is kiemelten az iskola által alkalmazott követelményrendszer,	
- az iskola értékelési, illetve fegyelmezési rendszere,	
- a foglalkozás-, tanulásszervezési eljárások;	Óraszervezés. Tanulói önellenőrzés hiánya.
4. Méltányos oktatásszervezés	Tanulók eltérő tanulási stílusa.

3 Intézményfejlesztési célok

- 3.1 Hiányzási mutató javítása érdekében kitűzött célok (nem releváns)
- 3.2 Továbbtanulási mutató javítása érdekében kitűzött célok (nem releváns)
- 3.3 Lemorzsolódási mutató javítása érdekében kitűzött célok (nem releváns)
- 3.4 OKM mérési eredmény mutató javítása érdekében kitűzött célok

3.4.1 A partnerkapcsolatokat érintő céljaink bemutatása:

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
1.	Tanulói motiváltság, a tanulás iránti érdeklődés kialakítása, megőrzése.	2028. június 30.	20 %-kal kevesebb házi feladat hiány bejegyzés a KRÉTA rendszerben.
2.	Kompetenciamérés fontosságának tanulókkal, szülőkkel történő megértetése.	2028. június 30.	Tanulók javuló hozzáállása. A szülőknél annak erősítése, hogy nem a tanulók egyéni értékelése az elsődleges cél; hanem az intézményekben folyó pedagógiai tevékenység mérése, értékelése.
3.	Szorongás- és stresszoldás.	2027. augusztus 30.	Tanulók önbizalmának növekedése. Jobb szociális kapcsolatok. Koncentráció javulása. OKM intézményi átlageredmény szinten tartása, matematikából 3 képességponttal történő javítása.

3.4.2 A belső erőforrásrendszert és szervezeti struktúrát érintő céljaink bemutatása:

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
1.	OKM tartalmi kereteinek ismételése.	2026. január 31.	Három megtartott nevelőtestületi értekezlet, a nevelőtestület 80 %-ának részvételével.

3.4.3 A módszertant érintő céljaink bemutatása:

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
1.	Óraszervezés.	2026. június 30.	A nevelők 30 %-a beépíti az óra eleji, tananyagtól független ráhangolódást segítő feladatokat (korábbi mérési feladatokból).
2.	Tanulók önellenőrzésre ösztönzése.	2027. június 30.	Egyenletes tanulási menet.

3.4.4 A méltányos oktatásszervezést érintő céljaink bemutatása:

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
1.	Alkalmazkodás a diákok eltérő tanulási stílusához.	2026. június 30.	Tanulók saját lehetőségeikhez mérten fejlődés, nem kell ugyanaz az eredmény.

4 A célok eléréséhez szükséges cselekvési terv

Tevékenységsorozatok az előző pontban megfogalmazott célonként:

4.1 A partnerkapcsolatokat érintő célok eléréséhez szükséges tevékenységek

1. A cél megfogalmazása	Tanulói motiváltság, a tanulás iránti érdeklődés kialakítása, megőrzése.
A cél elérésének tervezett dátuma	2028. június 30.
A cél elérését jelző sikerkritériumok	20 %-kal kevesebb házi feladat hiány bejegyzés a KRÉTA rendszerben.

A cél eléréshez szükséges tevékenységek:

	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Házi feladatok mennyiségi és minőségi differenciálása.	egész évben folyamatos	pedagógusok	vezetőség, pedagógusok	20 %-kal kevesebb házi feladat hiány bejegyzés a KRÉTA rendszerben.
2.	A házi feladatok következetes ellenőrzése (készen van, minőségi ellenőrzés)	egész évben folyamatos	pedagógusok, szülők	pedagógusok,	Házi feladat hiány minden esetben rögzítésre kerüljön a KRÉTA rendszerben. A kész és hibátlan házi feladat jutalmazása.

2. A cél megfogalmazása	Kompetenciamérés fontosságának tanulókkal, szülőkkel történő megértetése.
A cél elérésének tervezett dátuma	2026. június 30.
A cél elérését jelző sikerkritériumok	Tanulók javuló hozzáállása. A szülőkből annak erősítése, hogy nem a tanulók egyéni értékelése az elsődleges cél; hanem az intézményekben folyó pedagógiai tevékenység mérése, értékelése.

A cél eléréshez szükséges tevékenységek:

	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Tanórákon beszélgetés, kérdéseket tehetnek fel a tanulók a méréssel kapcsolatban.	egész évben folyamatos	pedagógusok	vezetőség, pedagógus	Beavatottság érzésének növelése. Az iskola képviselője.
2.	Két szülői értekezleten, minden évfolyamon az OKM mérésről tájékoztatás, kérdezési lehetőség.	egész évben folyamatos	vezetőség, osztályfőnökök	vezetőség pedagógus	Beavatottság érzésének növelése. A szülők legalább 60%-a részt vesz a szülői értekezleteken. A szülők részéről is megerősítésre kerül a mérés fontossága a tanulók felé.

3. A cél megfogalmazása	Szorongás- és stresszoldás.
A cél elérésének tervezett dátuma	2027. augusztus 30.
A cél elérését jelző sikerkritériumok	Tanulók önbizalmának növekedése. Jobb szociális kapcsolatok. Koncentráció javulása. OKM intézményi átlageredmény szinten tartása, matematikából 3 képességponttal történő javítása.

A cél eléréshez szükséges tevékenységek:

	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Tanórai feladatok közé beépíteni a mérési feladatokat.	egész évben folyamatos	szülők, pedagógusok, szakemberek	pedagógus	Kevésbé szoronganak a tanulók a kudarctól.
2.	Hibásan megoldott, nem megoldott feladatok megbeszélése.	egész évben folyamatos	pedagógusok	vezetőség, pedagógusok	Magabiztosság.
3.	Pihenés, sport, egészséges táplálkozás.	egész évben folyamatos	szülők, pedagógusok	szülők, pedagógusok	Jobb koncentráció, stresszoldás.

4.2 A belső erőforrásrendszert és szervezeti struktúrát érintő célok eléréséhez szükséges tevékenységek

1. A cél megfogalmazása	OKM tartalmi kereteinek ismételése.
A cél elérésének tervezett dátuma	2026. január 31.
A cél elérését jelző sikerkritériumok	Három megtartott nevelőtestületi értekezlet, a nevelőtestület 80 %-ának részvételével.

A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:

	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Nevelőtestületi értekezlet	2025. szeptember 1-2026. január 31.	nevelőtestület	vezetőség	A tartalmi keretek biztos ismerete.
2.	Nevelőtestületi értekezlet	2025. szeptember 1-2026. január 31.	nevelőtestület	vezetőség	A tartalmi keretek biztos ismerete.
3.	Nevelőtestületi értekezlet	2025. szeptember 1-2026. január 31.	nevelőtestület	vezetőség	A tartalmi keretek biztos ismerete.

https://www.oktatas.hu/kozneveles/mercek/digitalis_orszagos_mersek/alt_szakmai_anyagok

4.3 A módszertant érintő célok eléréséhez szükséges tevékenységek

1. A cél megfogalmazása	Óraszervezés
A cél elérésének tervezett dátuma	2026. június 30.
A cél elérését jelző sikerkritériumok	A nevelők 30 %-a beépíti az óra eleji, tananyagtól független ráhangolódást segítő feladatokat (korábbi mérési feladatokból).

A cél eléréshez szükséges tevékenységek:

	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Tantárgyi koncentráció.	egész évben folyamatos	pedagógusok	vezetőség	Szövegértés fejlesztése minden tanórán. Matematikai szövegek értő olvasása. OKM mérési eredmények javulása.
2.	Óra eleji motiváció. A mérési feladatok megoldása plus pontért, javítási lehetőség, verseny, játék során az alkalmazásuk.	egész évben folyamatos	pedagógusok	pedagógusok	Javuló mérési eredmények.
3.	Pedagógus kompetenciák mentén végzett munka.	egész évben folyamatos	pedagógusok	vezetőség	Hatékony munkavégzés, mérési eredmények javulása.

2. A cél megfogalmazása	Tanulók önellenőrzésre ösztönzése.
A cél elérésének tervezett dátuma	2027. június 30.
A cél elérését jelző sikerkritériumok	Egyenletes tanulásmenet.

A cél eléréshez szükséges tevékenységek:

	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	A tanulók önellenőrzésre ösztönzése. Fegyelmezett időbeosztás, gyakori önellenőrzési pontok.	egész évben folyamatos	pedagógusok	pedagógusok	A mérések során jobb időkihasználás, önellenőrzés. Sikeres munka, kevesebb kudarc.

4.4 A méltányos oktatásszervezést érintő célok eléréséhez szükséges tevékenységek

1. A cél megfogalmazása	Alkalmazkodás a diákok eltérő tanulási stílusához.
A cél elérésének tervezett dátuma	2026. június 30.
A cél elérését jelző sikerkritériumok	Tanulók saját lehetőségeikhez mért fejlődés, nem kell ugyanaz az eredmény.

A cél eléréshez szükséges tevékenységek:

	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Diákok tanulói stílusának megismerése.	folyamatos	pedagógusok	pedagógusok	A tanulási stílusnak megfelelő tanulási technika megtalálása; amelynek motiváló szerepe van.

A Szigligeti Általános Iskola nevelőtestülete az Intézményfejlesztési és intézkedési tervet megismerte, és a 2025. augusztus 26-án megtartott nevelőtestületi értekezletén elfogadta.

Szigliget, 2025. augusztus 26.

Dömötöri Józsefné
Dömötöri Józsefné
igazgató
Szigligeti Általános Iskola





Balatonfüredi Tankerületi Központ

Ügyiratszám: TK/172/01076-23/2025

Z Á R A D É K


Szigligeti Általános Iskola OM 037120 (8264 Szigliget, Kossuth u. 53.) Intézményfejlesztési és intézkedési tervét 2025-2028 időszakra vonatkozóan jóváhagyom.

A jóváhagyott Intézményfejlesztési és intézkedési tervben megfogalmazottakat a következő tanévekben -2025/2026., 2026/2027., 2027/2028. – szükséges beépíteni az intézmény éves munkatervébe.

Balatonfüred, 2025. szeptember 1.

Tisztelettel:




Fenyvesi Zoltán Mihály
tankerületi igazgató